

臺中市東陽國小【共同備課記錄表】

(正本教務處留存，請於觀課日前一週提交教務處)

安排觀課日期：114 年 11 月 26 日 星期(三)，第 四 節，地點：一甲教室

時間	自備日期 114 年 11 月 14 日	共備日期 114 年 11 月 17 日
教學者	簽名： 	簽名： 共備者(宜同觀課者)

教學單元簡介	【一年甲班】【語文領域閩南語】【真平版】【第三課】【鉛筆】	
	自己備課想法	共同備課調整
學習難點 <small>診斷報告、 文獻分析、 經驗分析。</small>	<ol style="list-style-type: none"> 基礎薄弱：多數學生缺乏使用閩南語的基礎。 語詞理解：學生難以分辨課文中「幾若枝」和「閣」等語詞的語意。 發音困難(韻尾、鼻音、聲母)：韻尾(p, t, k, h)及濁塞音「g」的發音有困難，閉口音「m」的鼻音容易被忽略。 	
教材 <small>核心概念、 情境脈絡、 內容重點。</small>	<p>核心概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 文意理解：理解課文內容與重點語詞的意思。 聲調準確：課文朗讀時，能保持聲調的準確。 發音糾正：能正確發出入聲韻尾與聲母「g」的發音。 生活連結：能將課文內容、文具用品與自身的生活經驗進行連結應用。 <p>課程重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 流暢表達：學生能流暢念出課文，並配合唱跳唸謠。 語詞辨識：認識課文中的重點語詞，並能與具體物品(文具)連結。 理解功用：理解文具的功用，並能用閩南語說出來。 句型練習：透過句型抽換與增長，進行短句練習。 	扣緊核 心概念 與認知 改變
教法 <small>關鍵提問、 教學策略、 教學資源、 重點流程。</small>	<ol style="list-style-type: none"> 熟練朗讀課文，加入唱跳以引起學習興趣。 利用實際物品，學習語詞並指導易錯的發音。 利用閃卡，增加語詞熟練度。 進行語句增長、抽換詞卡，讓學生練習短句。 	
評量 <small>問答題目 即時 IRS 評量試題 學習任務</small>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能正確念出、唱跳歌謠。 個別評量，說出圖卡中文具名稱。 學生能正確發出入聲韻尾語詞。 抽換詞卡，學生能回答出短句。 	
其他 <small>教學情境等</small>	<ol style="list-style-type: none"> 將學習到的語詞，使用於與生活中，與同學、家人互動分享。 主動積極的學習生活中其他文具說法，探索閩南語的樂趣。 	

教務組

教務主任

1

校長

臺中市東陽國小【觀議課記錄表】

(正本教務處留存，請於觀課日後一週內提交教務處)

觀課時間：114年11月26日 地點：一甲教室

觀課/回饋人員	簽名： 	任教年級	一	任教領域/科目	國數生
授課教師	林稚菁	任教年級	科任	任教領域/科目	健、閩
教學領域/單元名稱	語文領域/第三課-鉛筆	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
請具體、客觀、條列描述這堂課值得學習之處：					
<ol style="list-style-type: none"> 教師走會巡視課堂，掌握學生學習狀況，適時糾正學生發音。 利用圖卡方式讓學生練習閩南語語詞，讓語詞與生活情景連結，理解語詞的意思。 使用閃卡提高熟練度，也增加學習的興趣與挑戰。 異質分組念唱念課文，提高學生有信心表現，同時語言熟練度，了解學生學習狀況。 					
請具體、客觀、描述這堂課學生學習需要協助(或值得深究)之處：					
<ol style="list-style-type: none"> 少數幾位學生課堂上易分心，玩弄抽屜的物品，須不斷提醒，才能配合練習。 【g】的發音困難，發音部位不易觀察，部分學生難以掌握發音技巧。 貓咪的發音 niau-mi，部分學生發成 miao-mi。 					
議課回饋會談紀錄					
議課時間：114 年 12 月 4 日 地點：一甲教室					
<ol style="list-style-type: none"> 分組練習與發表，可以了解學生的學習情形，課堂進度也能順利完成。 教師示範，放慢發音的速度，請學生觀察嘴型的變化，學習模仿發音。 課文朗讀若在加上動作，可激發興趣，增加學習參與度。 補充課本未提到的文具用品，例如：鉛筆盒、原子筆等，延伸應用。 鼓勵學生將學到的語詞應用於平時生活中，與家人或同學交談時多利運用。 					

教務組

教務主任

校長

1